

# 3 сельскохозяйственные КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА СТАВРОПОЛЬСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

## Глубокие знания— специалисту

ДЛЯ НАС, студентов бывшего 4 курса, весенняя сессия уже позади. Все, что могли дать нам преподаватели, мы уже получили, теоретический курс окончен. Впереди—производственная практика.

О качестве наших знаний красноречиво расскажут цифры. Средний балл 4, успеваемость 100-процентная. На курсе 18 отличников, а это более 20 процентов всех студентов. Среди них Н. Беглов, Т. Дегтярева, В. Караваев, В. Мануйленко, П. Остриков, Н. Никитенко, Л. Артюхова. Они примерны в учебе и общественной работе, увлечены занимают в научных кружках при кафедрах.

Но с тревогой говорим мы о наших «круглых троечниках»: М. Закирьеве, П. Ситникове,

О. Джанбекове, В. Бертове, И. Узденове. Систематически отстают в учебе А. Нартов и Т. Сапронова. Как они справятся с производственной практикой и подготовятся к госэкзаменам — об этом волнуются и преподаватели, и их товарищи по учебе. Все, но только, кажется, не они сами.

В. СТРИЖАК,  
5 курс зоотехнического факультета.

## Позади экзамены, впереди экзамены

ЗАКОНЧИЛАСЬ последняя для нас экзаменационная сессия. Впереди государственные экзамены. На пороге этого главного испытания можно проанализировать результаты сданной сессии.

Да, мы закончили ее очень хорошо. Как всегда, впереди

наши отличники В. Прилепко и П. Горбачев. В зачетках большинства—четверки и пятёрки. И вы уже не найдете среди нас такого, кто бы сдал экзамены только на «тройки».

Как того и следовало ожидать, очень хорошие знания показали студенты на экзаменах по анализу хозяйственной деятельности, организации социалистического сельскохозяйственного производства, управлению сельскохозяйственным производством.

И лучшими на экзамене по управлению сельскохозяйственным производством, по мнению доцента А. Д. Каменского, были ответы Р. Мазыко, В. Шебалкова, С. Смирновой, Г. Хорошильцевой и других.

Одни экзамены закончены, впереди — новые, самые последние и самые трудные.

В. БОЖКО,  
IV курс, IV группа эфка.



КОМСОМОЛЬСКАЯ работа Нет в тебе ни границ, ни нокия. Это постоянное беспокойство за товарища, за тех, кто рядом, есть и всегда будет главной чертой комсомольского активиста.

хорошо успевающих студентов мы посылаем письма.

Нередко приходится серьезно беседовать с неуспевающими студентами, с их родителями, выносить разговоры и другие выписки.

Организовано и интересно прошел на факультете Ленинский зачет, особенно в 3 группе 1 курса (комсорт С. Жернов), во 2 группе 2 курса (комсорт Л. Бредихина), в 3 группе 3 курса (комсорт Т. Личкина), в 4 груп-

## Беспокойная должность

Нас избрали в факультетское бюро 11 человек. И, конечно, главная наша работа — учеба.

Академический сектор возглавляют у нас Тая Личкина и Катя Швайко. Они стараются разобраться в каждом комсомольце, узнать его слабые и сильные стороны. И здесь важно не только прикрепить вовремя отстающего к сильному, но и, главное, активизировать всю работу комсомольских групп. Ведь на качество учебы специалиста так сильно влияет общий духовный настрой коллектива: отношение человека к учебе, развитие его интереса к науке, к общественным проблемам, к культурной жизни, принципы, на которых строятся взаимоотношения в группе.

У нас на факультете работает учебно-контрольная комиссия. В этот орган студенческого самоуправления входят старосты, комсорги групп и курсов, члены бюро, отвечающие за академическую успеваемость. Дважды в неделю подвергаются тщательному анализу учебные дела студентов. Родителям

пе 4 курса (комсорт О. Шевченко).

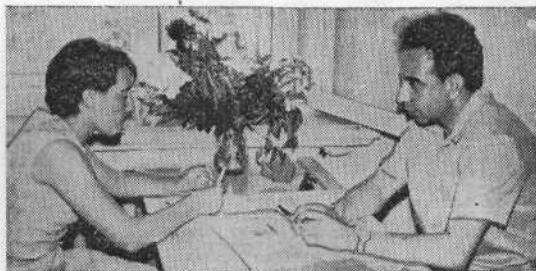
Комсомольские активисты института — это инициативные, способные ребята и девушки. Это студенты Лариса Рубан, комсорт курса, член ревизионной комиссии института, Люба Шулаева — староста курса, член бюро факультета, Волода Штилин — староста группы, член факультетского бюро.

Хорошо и отлично учатся Надя Козлова, Валя Гурова, Надя Чернова. Они с увлечением занимаются и самостоятельной работой, и самодеятельностью, поют в вокальном ансамбле, А Женя Гавриш — кандидат в мастера спорта по стрельбе, Саша Заручная — лучший вратарь по ручному мячу.

Факультетская комсомольская организация у нас большая, в ней 459 комсомольцев, отряд большой, способный на большие дела.

Многое у нас сделано, но еще больше предстоит сделать для выполнения задач, поставленных перед комсомолом нашим советским народом.

Р. ГОЛОШУБОВА,  
секретарь комсомольской организации эфка.



Отличную оценку заслужила своим ответом на экзамене по бухгалтерскому учету студентка 3 курса экономфака Е. КИРИЛЕНКО. Экзаменатор—старший преподаватель В. А. ПИВКО. Студент 3 курса-экономфака В. КАРИБОВ готовится к ответу. Фото С. УВАЛИНОВА.



## В ИНТЕРЕСАХ ОБЩЕГО ДЕЛА

Продолжение.  
Начало в № 10 (586)

ТО, что сказано нами о специальности инженера-механика, относится и к методике подготовки специалистов на зоотехническом и ветеринарном факультетах.

В ближайшие годы характер деятельности зоотехнических работников также сильно изменится. Об этом рассказывал в газете «Сельская жизнь» 8 октября 1971 года профессор В. Красота. Он пишет: «Для животноводческих комплексов, бесспорно, нужен зоотехник-технолог узкого профиля, его следует, по-видимому, называть «зооинженер-технолог». Должна быть усилена инженерная подготовка и будущих ветеринарных врачей».

Анализируя учебные программы по механизации животноводства на зоотехническом и ветеринарном факультетах, убеждаешься, что они не в полной мере отвечают требованиям сегодняшнего дня.

Во-первых, о месте этой дисциплины в учебном плане. Она преподается на 2 курсе, когда студенты еще не имеют широкого представления ни о системе ведения животноводства, ни о ветеринарии, ни о физиологии, ни о кормлении животных и птицы, ни о зоогигиене. В результате все, что познают студенты о механизации ферм, не связывается ими с будущей конкретной деятельностью, и, следовательно,

но, в значительной степени процесс познания нужной дисциплины срывается вхолостую.

Интересы профессии зоотехника и ветеринарного врача настоятельно требуют переноса дисциплины «Механизация животноводства» на 9 или, в крайнем случае, на 8 семестр. Тогда курс инженерной подготовки окажет неоценимую помощь студентам при написании и защите дипломных проектов.

Как известно, Министерство сельского хозяйства СССР предполагает в ближайшее время готовить специалистов по специальностям «Животноводство», «Зооинженерная технология» и «Племенное дело» с присвоением соответствующих квалификаций: зооинженера широкого профиля, зооинженера-технолога, зооинженера по племенному делу. Такая постановка подготовки кадров высшей квалификации для животноводства уже сейчас ставит нас перед необходимостью продумать все ее ступени, начиная от набора дисциплин, их объема и места в учебном плане.

Инженерная ориентация на зоотехническом факультете позволила, на наш взгляд, в широком объеме преподавать будущим специалистам такие дисциплины, как теплотехника ферм и животноводческих комплексов, основы автоматизации производственных процессов, технология промышленного кормопроизвод-

ства, машины и оборудование молочной, мясной, шерстообрабатывающей промышленности.

Мы далеки от мысли, что вопросы, затронутые в статье, волнуют только нас. Подобные мысли высказывались многими специалистами на протяжении ряда лет на многочисленных всероссийских и всеююзных координационных и методических совещаниях.

## ОТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ — К ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ производству, социалистическому животноводству требуются специалисты, хорошо знающие промышленную технологию производства животноводческой продукции, владеющие прогрессивными приемами ведения хозяйства. Подготовка таких специалистов — задача сегодняшнего дня. В силу этого учебный процесс в сельхозвузе на всех его факультетах должен постоянно совершенствоваться с единственной целью — улучшить качество подготавливаемых специалистов.

И в самом деле, задумаемся над таким, казалось бы, не вызывающим сомнений вопросом: в каком виде и каким образом целесообразнее завершать студенту пол-

Еще раз поставить назревшие проблемы перед нашей педагогической общественностью с мыслью о том, что в период перевода животноводства на индустриальные рельсы медлить с их решением нельзя, — вот цель нашего выступления.

К. ГАЛАОВ,  
доцент кафедры механизации животноводческих ферм.

ный курс обучения на зоотехническом факультете? Сдавать ли государственные экзамены или защищать дипломную работу?

Прежде чем ответить на эти вопросы, следует провести небольшой анализ данной проблемы в «чистом» виде. При этом надо иметь в виду, что нынешние первокурсники через 6—7 лет (4,4 года учебы плюс 2—3 года для «созревания» специалиста) будут организовывать производство животноводческой продукции, вникая во все тонкости зоотехники, экономики, строительства, механизации, наставляя своих младших коллег, проводить научную работу и развивать культуру.

Уверенно решать столь большой круг вопросов под

## А Ваше мнение?

сиду творческим, талантливым, широко образованным специалистом.

Формированию такого специалиста могут способствовать активное участие в научно-исследовательской, конструкторской работе, целевая практическая работа в хозяйстве, на ферме, комплексе, творческое содружество студентов старших курсов с преподавателями. Чтобы сотворить из студента хорошего, критически мыслящего специалиста, нужно с ним персонально поработать, пообщаться с наставником. Такая возможность предоставляется прежде всего при подготовке дипломной работы.

Именно в этом одно из преимуществ защиты дипломов по сравнению со сдачей госэкзаменов. Кроме того, у дипломантов, особенно если выполняемая ими работа отвечает запросам производства, разрешает пусть узкие, но актуальные проблемы животноводства, по-настоящему проявляется творческое мышление.

Учитывая все это, мы, преподаватели, должны вовремя расшевелить творческое воображение думающего студента, направить его на поиск оригинального ре-

(Окончание на 2-й стр.)

# ОТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ — К ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУ

(Окончание)

шения той или иной проблемы.

Можно ведь уже со 2—3 курса привлекать наиболее проявивших себя студентов и выполнять конкретные разделы хозяйственных работ, поручать изучение и обобщение передовых приемов ведения животноводства по отраслям, оказывать конкретную помощь хозяйствам в организации племенной работы, учета, контроля качества продукции.

К началу производственной практики у студентов должен быть «задел» в выполнении работы, которую они потом представят на оценку Государственной экзаменационной комиссии.

В последние годы из 90—95 выпускников зоотехнического факультета представляют к защите дипломные работы около 10 процентов студентов из числа допущенных к экзаменам. Пять лет тому назад, наоборот, менее 10 процентов выпускников сдавали государственные экзамены и абсолютное большинство защищали дипломные работы. Такие измене-

ния вполне объяснимы, так как специальным решением межкафедрального методического совета факультета было определено, что к защите дипломных работ допускаются только хорошо успевающие по специальным дисциплинам студенты. Кроме того, методический совет рекомендовал принимать к защите дипломные работы, включающие элементы экспериментальных исследований или глубокий научный анализ состояния и перспективы развития той или иной отрасли животноводства, имеющие существенное практическое значение для хозяйства и одновременно углубляющие и расширяющие специальные знания выпускника.

На наш взгляд, последняя рекомендация, преградившая путь дипломным работам описательного порядка, все же в какой-то мере односторонняя и, нечего греха таить, отпугивающая студентов от возможности защищать диплом. Вся беда в том, что экспериментальную работу очень трудно провести в хозяйстве и тем более за ограниченный срок.

В связи с этим напраши-

вается необходимость уточнения рекомендаций по защите дипломных работ с тем, чтобы студенты охотнее брались за их выполнение, а содержание работ отвечало духу времени. Прогрессивной формой завершения учебы на зоотехническом факультете, по нашему мнению, является подготовка к защите более «технологичных» дипломных работ. Таковую работу можно выполнить на базе даже среднего хозяйства.

По своей структуре она представляется такой: одна часть — описательного порядка, в которой дается характеристика по важнейшим показателям хозяйства или отдельной его отрасли, затем кратко освещается история вопроса и цель работы, в следующей основной части представляется материал целевой разработки по любому вопросу зоотехнии. Например, по теме «Производство молока при беспривязном содержании коров» необходимо технологию получения молока непосредственно увязать с системой машин, которая применяется или будет использована, рассчитать потребность фермы в

кормах по периодам года, в электроэнергии, топливе, воде, инвентаре, моющих и дезинфицирующих средствах, составить технологическую карту, выполнить на доступном для зоотехника уровне чертежи и схемы, определить трудовые затраты и прочее.

СOLIDНАЯ часть работы должна быть посвящена экономическим расчетам, которые позволяют сделать логическое заключение о рентабельности предлагаемой или проверяемой технологии получения продукции.

Нами приведен только один вариант выполнения дипломной работы. Их может быть много, особенно с учетом специализации части студентов по отраслям. Конечно, для реализации нашего предложения потребуются большие усилия, но данная форма обучения перспективна, так как она будет позволять выпускникам специализироваться в той или иной области зоотехнии, исследователям творческий, исследовательский подход к решению назревших проблем сельскохозяйственного производства.

**В. МИЛОШЕНКО,**  
доцент кафедры крупного животноводства.



НА «ОТЛИЧНО» сдала все экзамены студентка 3 курса факультета защиты растений Татьяна ШКОЛЬНИКОВА. Отличную учебу она успешно сочетает с занятиями спортом. Настойчивость, стремление к достижению намеченной цели и здесь помогают ей быть впереди. Так держат, Татьяна!

Фото С. Увалнева.

## СПРАШИВАЙТЕ — ОТВЕЧАЕМ

НЕДАВНО в нашем институте прошло не совсем обычное мероприятие. Когда на доске объявлений появились извещения о том, что 20 мая будет проведен вечер вопросов и ответов по теме «Претворение в жизнь ленинской национальной политики», на кафедрах общественных наук не было отбоя от студентов.

— Сколько можно будет задавать вопросов? — спрашивали одни.

— Я смогу узнать далеко прошлое своей нации?

— А самому нельзя выступить на вечере?

Преподаватели терпеливо отвечали на эти вопросы, а потом разъяснили, что студенты должны записать свои вопросы на бумагу и сдать комсоргу группы. А тот уже принесет их на кафедру.

Когда методическая комиссия кафедр общественных наук стала подсчитывать количество поданных вопросов, то их оказалось больше двухсот. Вопросы были самые разные: «Сколько наций и народностей в СССР?», «Почему национальные республики выпускают фильмы на родном языке? Их ведь потом приходится дублировать на русский?», «Какие нации и народности живут в Ставропольском крае?» и много других.

20 мая актовый зал института был переполнен. За столом президиума — заведующие кафедрами общественных наук, преподаватели. После того как В. П. Казаринов открыл вечер, начались ответы на вопросы. Кандидаты наук Р. М. Горбачева, Ч. В. Ионов, М. А. Шевчук, А. И. Вубов; старшие преподаватели А. М. Ермаков, А. С. Бутов, А. А. Козунов, преподаватель Л. П. Шаповалов доходчиво и просто ответили на многочисленные вопросы студентов, собранные заранее и полученные во время вечера.

А после торжественной части сцена была предоставлена лауреатам XIV внутринститутского фестиваля, самодельным артистам агрономического факультета.

Лирические песни в исполнении Николая Зуева, Витора Денщикова, Зои Дерявкино исполнялись на бис. Отлично выступили танцоры. И не было слов, чтобы оценить отточенную технику исполнения астраханского оркестра агрофана. Аплодисменты зрителей заслужили и конферансы Павел Киров и Александр Попов, которые сделали программу монотонной и веселой.

— Хороший получился вечер, — говорили студенты, покидая актовый зал.

**Б. СЕРГЕЕВ.**

Зам. редактора С. БОЙКО.

## ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И МОЛОДОСТИ

ВНУТРИВУЗОВСКИЙ фестиваль — добрая традиция комсомола института. Это большой своеобразный смотр спортивных достижений и мастерства коллективов художественной самодельности 6 факультетов. Очень интересна история фестиваля. О первом таком празднике рассказывает его бывший участник и организатор, а ныне секретарь партбюро зоотехнического факультета В. П. Жуков.

— По инициативе комитета комсомола 9 мая 1956 года проводился воскресник по уборке территории двора института. Одновременно готовился большой праздничный концерт. На него мы пригласили гостей — студентов педагогического и медицинского институтов. И вот тогда возникла мысль назвать этот праздник фестивалем. Проходил он 13 мая. Было очень весело, подготовили

много интересных спортивных соревнований. Но особенно тепло гости и собравшиеся встретили концерт. Тогда и решили мы сделать проведение фестиваля традицией.

Год от года крепнет организзованность коллективов художественной самодельности. И все более высокие требования предъявляет жюри к исполнителям и участникам. Если на первом фестивале концерт давался объединенными силами всего института, то впоследствии факультеты объединились по двое; а начиная с 1970 года, сцену решено было предоставлять каждому факультету.

Готовясь к 14 фестивалю, комсомольцы на заседаниях комитета ВЛКСМ обсуждали программы, здесь были утверждены организационный комитет и жюри. А тем временем в факультетских комсомольских организациях уже шла проверка и отбор наиболее ярких номеров, каждый

старался найти свою «изюминку», будь то хоровой номер, бурный кавказский танец или задумчивая русская песня. Фестиваль продолжался два дня, обширный двор института едва вмещал в эти дни более 3 тысячи человек.

По тематике, многообразию жанров, художественному оформлению, мастерству исполнителей прошедший фестиваль был неповторимым и незабываемым.

Жюри определило победителей.

Три первые призовые места заняли агрономический, ветеринарный и экономический факультеты. Безусловно, не все остались довольны этим решением. Но зато можно с полной уверенностью сказать, что каждый из присутствующих унес в своем сердце добрые воспоминания, искренний комсомольского задора и праздничной радости.

**А. МАНДРЫКИН,**  
4 курс зоофака.

## На поэтической волне

### ВЕЧЕР

Вечер. Вьются комары,  
камыши шуршат,  
Где-то там, вдали, костры  
в тихой мгле горят.  
Нежно бледная заря  
освещает степь,

Пахнет мятой земля,  
дозревает хлеб...  
Появляется звезда средь  
пустых небес.  
Ночь спускается.  
Душа жаждет вновь чудес.  
А. БЫЧКОВ,  
1 курс экономфака.

## Успех обаяывает

В СТАРИННОМ русском городе Оренбурге, расположенном на границе между Европой и Азией, в городе, связанном с легендарными именами Василия Чапаева и Емельяна Пугачева, Валерия Чкалова и Юрия Гагарина, в конце апреля этого года проходило первенство сельхозвузов России по пулевой стрельбе. Студенты и преподаватели оспаривали первенство в пяти видах упражнения: в стрельбе из пистолета на 25 и 50 метров, в стрельбе из винтовки лежа и из положений лежа, стоя и с колена, а также в стрельбе из пневматической винтовки.

В этих соревнованиях приняла участие и команда нашего института в составе 11 человек: студентов мехфака В. Губарева, агрофака А. Олейникова, ветфака М. Переверзева и В. Балбогина, экономфака Е. Гавриш и О. Богачевой, выпускники мехфака прошлого года Л. Рудаковой, сотрудницы агрофака Л. Морозовой, заведующей кафедрой механизации животноводческих ферм Д. А. Палишкина и автора этих строк. Возглавил команду ее тренер, преподаватель кафедры физвоспитания А. И. Бычко.

Из Оренбурга наша сборная привезла диплом I степени за общеконандное первен-

ство и 12 грамот Центрального Совета ДСО «Урожай» за призовые места в личном зачете.

Успешным выступлением на первенстве сельхозвузов России мы обеспечили себе право участия в финальных соревнованиях сельхозвузов страны.

И вот финал в г. Киеве.

Подводя итоги нашему выступлению, можно сказать, что блестящих результатов в этих соревнованиях показано не было. Только Л. Рудакова заняла два вторых места. Но более или менее равное выступление всех участников нашей сборной в общем-то неплохими результатами, сумма зачетных очков, внесенных ими в общую копилку, позволили подняться команде на пьедестал почета, занять третье призовое место, добиться успеха, которого не удавалось достигнуть в предыдущие годы.

Но успех команды заставляет кое над чем и задуматься. Наша первичная организация ДОСААФ сейчас занимает I место среди учебных заведений края. Этому успеху, очевидно, немало содействовали и хорошие выступления стрелков нашего института. Однако условия для их тренировок оставляют желать много лучшего. Оружие у нас очень

старое, изношенное и морально, и физически, давно требует обновления. Помещение для стрельбы арендуется в городском стрелковом клубе, на базе которого работает целый ряд организаций. Поэтому нам выделяется время, когда зимой уже темно. Приходится тренироваться при слабом электрическом освещении. Необходимо форсировать строительство институтского тира, тем более, что и проект уже имеется. Очень неприятное впечатление оставляет внешний вид нашей команды, почти единственной, без эмблемы института, честь которого она защища-

ла, на параде открытия соревнований и, тем более, закрытия, где, оказавшись в числе призеров, выглядела весьма непривлекательно.

В заключение хочется отметить большую заслугу тренера команды Алексея Ивановича Бычко. Недавно ему присвоено высокое звание мастера спорта СССР по пулевой стрельбе. Все свое рабочее, да и свободное от работы время он отдает стрелковому спорту. Всеми своими успехами наша сборная команда прежде всего обязана ему, большому энтузиасту своего дела.

**М. ПАНТУХ,**  
и. о. доцента, капитан  
сборной команды института.



Команда стрелков. Слева направо: А. И. БЫЧКО, А. ОЛЕЙНИКОВ, М. Л. ПАНТУХ, О. БОГАЧЕВА, Е. ГАВРИШ, Л. МОРОЗОВА, Л. РУДАКОВА, М. ПЕРЕВЕРЗЕВ, В. ГУБАРЕВ, В. БАЛБОГИН.  
Фото Д. ПАЛИШКИНА.