

ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

ГАЗЕТА СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

Газета издается с 1956 г.

Октябрь 1991 года

№ 19 — 20 (1309 — 1310)

Подходят дни, которые на протяжении 74 лет были самыми главными в жизни государства. Привычное словосочетание — Великий Октябрь теперь воспринимается людьми по-разному. Для многих он уже не великий, да и не революция вовсе...

Как же относятся к этому факту истории страны преподаватели, студенты нашего вуза.

Вот точки зрения некоторых из них.

ОКТАБРЬ — это рок?

— Виктор Анатольевич, приближается дата, которую в течение семи с лишним десятилетий мы отмечаем как главный государственный праздник страны. Сегодня чаще слышим уже не об Октябрьской революции, а о перевороте. Согласны ли вы с такой трактовкой?

— Переворот — элемент любой социальной революции, ее наиболее острый момент. Поэтому судить о том, была революция или нет, мы можем лишь спустя некоторое время, когда можно оценить масштабность воздействия переворота на историческую судьбу народа. Думаю, никто не будет отрицать колоссальное воздействие октябрьского переворота не только на судьбу нашего, но и многих народов мира.

Когда я еще сам учился в институте, была такой лозунг: «Октябрьская революция — главное событие XX века». Конечно, трудно выстроить иерархию всех значительных событий нашего бурного столетия, но в том, что это одно из самых крупных событий, во многом определившим судьбу XX века, думаю, нет надобности убеждать.

— Сейчас нередко утверждают, что Октябрьская революция — трагическая случайность, в которой повинны большевики. Неужели столь судьбоносное событие могло произойти случайно или же воле относительно небольшой партии?

— В принципе ни одно историческое событие не является фатально неизбежным. История всегда альтернативна: она пошла по этому пути, возможно наиболее вероятному. Но самой природой человека и общества такой путь не предопределен. Вообще любое событие можно рассмотреть и как закономерное, и как случайное, в зависимости от того, с каких позиций его изучать.

Конечно, возможно представить и такой ход событий, когда большевики не пришли бы к власти, что вполне могло быть. Ведь их практическая активная деятельность в России начинается с апреля 1917 года, когда поезд революции был уже на полном ходу. Вполне мог, допустим, при определенных обстоятельствах, победить генерал Корнилов в сентябре 1917 года. Можно предположить и другие варианты развития событий, вероятность которых была значительно больше нуля. Но я убежден, что путь России в этом случае был бы немаломо легче. Вся российская культура конца

XIX — начала XX веков, вся философская мысль этого «серебряного века» были преисполнены ожиданием приближающейся катастрофы. А ведь о большевиках еще мало кто слышал, да и те, кто их знал, всерьез не воспринимали. А возьмите стихотворение Лермонтова «Предсказание», написанное в 1830 году! Каким-то неизвестным чувством, доступным лишь великим поэтам, уловил Лермонтов грядущую катастрофу. Она начала разворачиваться задолго до того, как на историческую арену вышли большевики. В чем причина этой трагической драмы нашего народа? У меня нет ответа; да и не знаю, можно ли дать ответ на этот вопрос; здесь есть что-то иррациональное, необъяснимое, что-то роковое.

— Видимо, дни 7 и 8 ноября последних раз выделены в нашем календаре красным цветом?

— Думаю, что да. Однако вправе ли мы вычеркнуть из нашей исторической памяти эти события? Мне кажется, что тревожная тенденция предать забвению часть нашей истории имеется. Особенно удручает меня снос памятников, многие из которых являются художественными произведениями. Конечно, речь не идет о многочисленных примитивных и дежурных бюстах и скульптурах. Хочу напомнить одно известное изречение: «Народ, забывший свою историю, обречен на ее повторение». Хотим ли мы повторения нашей истории?

— В течение нескольких лет вы были заместителем секретаря парткома по идеологии. Вы были искренним коммунистом?

— Я был избран в партком в конце 1987 года. Тогда я был искренним сторонником коммунистических идей. Перемена в моем мировоззрении началась, правда, еще в период обучения в аспирантуре, когда активно работал с английскими и американскими источниками. Не случайно ведь они находились в закрытых фондах библиотек! Но настоящий переворот наступил уже в эпоху перестройки, где-то к концу 1988 года, когда достоянием гласности стали многочисленные факты и документы из нашей послеоктябрьской истории, недоступные раньше даже большинству профессионалов-историков. Это было настоящее потрясение! Наверное, такую дожку, только физическую, испытывают наркоманы, когда их лишают наркотика. Идея коммунизма и была этим духовным наркотиком, который формировал

наши взгляды на мир. Мне обидно слышать упреки в том, что кто-то легко «перекрасился» (хотя лично в свой адрес я ничего подобного не слышал). Но тем не менее я отношу себя к той группе людей, мировоззрение которых резко изменилось за годы перестройки. Трудно назвать ту духовную драму, которую я пережил, «перекрасиванием». А «перекрасился» легко и быстро тот, кто в личной беседе иронизировал над идеалами коммунизма, а на партсобраниях был их активным поборником. Для меня в этой духовной драме самым обидным является то, что, в принципе, сегодня не нужно добавлять ни одного, практически ни одного слова к критике идеологии коммунизма. Все это уже было сказано в эпоху Маркса и Энгельса.

— Но ведь и сегодня можно встретить убежденных сторонников коммунистических идей?

— Я прекрсно понимаю, что те факты, которые мы узнали о нашем обществе, нашей истории, наших прошлых кумирах — это лишь десятая часть того, что предстоит узнать. Думаю, мы еще не раз содрогнемся, когда откроются все архивы, станут доступными секретные документы. Но неужели то, что мы уже узнали, недостаточно для того, чтобы затронуть самые глубинные струны души? Разве не могут не вызвать чувства безразличия те партийные документы последних лет, которые были обнародованы в октябрьских номерах «Комсомольской правды» в серии статей П. Воинова «Страна заветов»? Что же еще нужно узнать, какую цену заплатить, чтобы понять несостоятельность этой идеи? Я, конечно, уважаю безусловное право каждого человека иметь собственную систему взглядов. Но сами идеи заслуживают уважения тогда, когда в их основе лежат подлинно исторические и социологические факты. Что же касается идейной убежденности... Думаю, это еще один наш идеологический фетиш прошлого. Система убеждений человека должна быть гибкой. Современный человек просто обязан быть открытым нашему многомерному миру. Это не значит, что следует менять убеждения, как перчатки, «держать нос по ветру». Но если человек чувствует, что его ценностная система не соответствует реальности, он должен обладать достаточной гибкостью мышления, чтобы изменить свои убеждения. Не нужно, подобно страусу, прятать голову в песок. С помощью торчащего кверху хвоста много вокруг себя не увидишь.

— А как вы относитесь к философии марксизма? Какое место она занимает в современном курсе философии?

— Марксистская философия — оригинальный и содержательный взгляд на мир. Марксизм оказал существенное воздействие на мировую культуру; за рубежом



имеются исследовательские центры по изучению марксизма. В современной западной социологической и политико-экономической литературе ссылаются на Маркса стало правилом хорошего тона. Марксизм выдвинул идеи, которые могут быть плодотворно использованы в современном обществоведении. В то же время в этом учении есть конкретно-исторические идеи, верные для понимания общественных процессов середины и второй половины XIX века, а также такие взгляды, которые были изначально ошибочны (например, об исторической миссии пролетариата). Впрочем, такой расклад будет верным для любого крупного учения прошлого. Марксизм — внутренне противоречивая теория, в нем имеются пласты, весьма различающиеся по степени научной обоснованности. Предлагаю анафеме марксизма в основном те, что неглубоко в нем разбирается. Что же касается современного учебного курса философии, то марксистское видение мира выступает в нем лишь как один из возможных способов объяснения мира, как его понимание лишь с одной точки зрения. Хотя обычно анализу философии марксизма я посвящаю специальную лекцию.

— Уже года два назад вы выступили на партийном комитете, а позже на партийном собрании с критикой коммунистических идеалов. Почему вы не вышли из КПСС?

— При личном общении с коммунистами я находил очень много сторонников. Мне казалось, что в КПСС имеется хорошая интеллектуальная основа для ее преобразования в социал-демократическую партию парламентского типа. Разумеется, при этом неизбежно произошел раскол партии. Я

был убежден и убежден сейчас, что это было бы оптимальным вариантом для политической жизни нашей страны. Кроме того, нужно учесть, что в партийной организации института мы занимались, в основном, не столько коммунистической перспективой, сколько насущными повседневными делами. Партийная организация была важным звеном производственной демократии в условиях неразвитости профсоюзного движения в нашей стране.

— Следовательно, вы противник «департизации» трудовых коллективов?

— Нет, напротив, сторонник. По мере развития политического плюрализма в стране КПСС начала эволюционировать все же в сторону политической, а не административной организации. Сократилась сфера ее деятельности в трудовых коллективах как административной структуры. Ненужность парткомов в трудовых коллективах стала очевидной к концу 1990 года. Где-то к февралю этого года я почувствовал, что начинается агония и нашего парткома. Поэтому «департизация» стала неизбежной: плохо, что КПСС с. вал не ее инициатором, а тормозом.

— Собираетесь ли вы вступить в другую политическую партию, тем более, что сегодня представлен большой выбор?

— Нет.
— А вот сторонники социал-демократического крыла бывшей КПСС создали демократическую партию парламентского типа (Народную Партию Свободной России), будете ли вы ее членом?

— Нет.
Беседу с доцентом кафедры философии В. АВКЕНТЬЕВЫМ провела Т. ТАУСТАЯ.

РАЗДЕЛ I Общие положения

1. Ставропольский ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственный институт осуществляет свою деятельность на основании Временного положения о высшем учебном заведении РСФСР, утвержденного Постановлением СМ РСФСР № 119 от 23.02.91 г.

2. В состав института могут входить учебно-научные подразделения, хозяйственные и бюджетные предприятия, организации и подразделения, имеющие статус структурных единиц института или юридического лица и действующие на основе положений, утвержденных в установленном порядке.

3. Главные задачи Ставропольского ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственного института:

— реализация потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Создание условий для профессионального роста и совершенствования;

— подготовка специалистов нового типа, отвечающих перспективным требованиям производства и условиям хозяйствования, сочетающих высокую общую культуру, профессиональную компетентность и идейно-политическую зрелость;

— организация и проведение фундаментальных, поисковых, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, направленных на решение проблем народного хозяйства, в тесной связи с учебным процессом;

— подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, повышение квалификации преподавательского состава;

— переподготовка и повышение квалификации специалистов, занятых в сельском хозяйстве на договорной основе, на принципах полного хозяйственного расчета;

— расширение экономических, юридических, экологических и других научных и политических знаний среди населения;

— воспитание у студентов чувства долга и готовности к защите своей Родины.

4. Ставропольский сельскохозяйственный институт осуществляет подготовку специалистов по следующим специальностям:

- агрономия;
- защита растений;
- зоотехника;
- ветеринария;
- механизация сельского хозяйства;
- электрификация и автоматизация сельского хозяйства;
- экономика и управление в отраслях агропромышленного комплекса;
- бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности.

Открытие и закрытие специальности осуществляется в установленном порядке.

Подготовка специалистов может вестись с отрывом и без отрыва от производства, а также путем сочетания этих форм.

5. Институт в интересах осуществления стоящих перед ним задач участвует в международных связях в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и педагогических кадров, осуществления научных исследований.

Подготовка граждан из иностранных государств осуществляется по межправительственным соглашениям, направлению международных и общественных организаций, а также по договорам и

контрактам, заключенным с высшими и средними учебными заведениями зарубежных стран, на компенсационной основе или за счет средств, перечисляемых этими организациями на счета института.

Граждане иностранных государств принимаются в институт на общих основаниях (если иное не предусмотрено международным соглашением, заключенным СССР с соответствующим иностранным государством), пользуются правами и выполняют установленные для студентов обязанности.

6. Институт является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба и с наименованием «Ставропольский ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственный институт», штамп, самостоятельный баланс, обладает обособленной частью общенародной собственности и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РСФСР, законами

важнейших вопросов деятельности института и студенческой жизни;

— бесплатно пользоваться помещением и оборудованием библиотек, учебных, научных и других подразделений, определенных Уставом института;

— определять по согласованию с деканатом набор дисциплин обучения по специальности в пределах, установленных учебным планом, а также посещать дополнительно любые виды учебных занятий, проводимых в институте; ставить вопрос о замене преподавателей, не обеспечивающих качественное ведение учебных занятий;

— принимать участие в научно-исследовательской работе и других видах деятельности, определенных Уставом;

— свободно посещать лекции, начиная со второго курса;

— студент, выполнивший все требования учебного плана и учебных программ, допускается к защите дипломного проекта (ра-

боты) или сдаче государственных экзаменов в Государственной экзаменационной комиссии;

— студенту, защитившему дипломный проект (работу) или сдавшему государственные экзамены, присваивается решением Государственной экзаменационной комиссии квалификация в соответствии с полученной специальностью и выдается диплом об окончании Ставропольского ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственного института и награжденный знак установленного образца;

— после окончания института имеет право на получение работы по специальности.

14. Студенты института обязаны:

— глубоко овладевать теоретическими знаниями, практическими навыками и современными методами исследований по избранной специальности, общественными науками;

— выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренные соответствующими учебными планами и программами обучения;

— постоянно стремиться к повышению общей культуры, нравственному и физическому совершенствованию;

— соблюдать правила внутреннего распорядка.

15. За успехи в учебе и активное участие в научно-исследовательской работе для студентов устанавливаются различные формы морального и материального поощрения. Выбор форм материального поощрения осуществляется высшим учебным заведением по представлению студенческого коллектива в пределах имеющихся у института средств.

16. За нарушение обязанностей к студентам в установленном порядке могут быть применены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до исключения из института.

17. Окончившие институт направляются на работу в хозяйство, организации и предприятия, заключившие с институтом договор на подготовку специалистов. Студенты, обучавшиеся за госу-

дарственный счет, имеют право самостоятельного трудоустройства. Институт оказывает им содействие в трудоустройстве в соответствии с полученной квалификацией.

18. В Ставропольском ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственном институте предусматриваются должности профессорско-преподавательского и научного состава, инженерно-технического, административного, учебно-вспомогательного, производственного и другого персонала в соответствии с действующими штатными списками.

19. Замещение должностей профессорско-преподавательского состава производится по конкурсу в установленном порядке или на контрактной основе.

Увольнение штатных работников из числа профессорско-преподавательского состава в связи с сокращением объема работы может производиться только в конце года.

20. Профессорско-преподавательский и научный состав института имеют право:

— избирать и быть избранными в Ученый совет института (факультета);

— участвовать в обсуждении важнейших вопросов учебной, научной, творческой и производственной деятельности на Ученых советах вуза, факультетов и других учреждений при вузе;

— пользоваться лабораториями, кабинетами, аудиториями, читальными залами, библиотеками, а также услугами вычислительного центра, учебных и научных учреждений института;

— выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие его индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

21. Профессорско-преподавательский и научный состав института обязан:

— обеспечивать высокую эффективность педагогического процесса, воспитывать у студентов высокую нравственность, развивать у них самостоятельность, инициативу, творческие способности;

— уважать личное достоинство будущих специалистов, проявлять заботу об их культурном и физическом развитии;

— вести научные исследования, обеспечивающие высокий научный уровень содержания образования, активно овладевать в них студентам;

— постоянно повышать свой профессиональный, идейно-политический и общекультурный уровень, регулярно, не менее одного раза в 5 лет, проходить различные повышения квалификации;

— соблюдать правила внутрен-

него распорядка.

22. Права и обязанности учебно-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала определяются правилами внутреннего распорядка и штатными инструкциями.

РАЗДЕЛ IV Организация учебного процесса

23. Содержание обучения в институте определяется учебными планами и программами, разработанными в соответствии с требованиями, установленными Государственным РСФСР. Главным управлением вузов при Министерстве с. х. РСФСР.

Конкретное содержание образования и организация учебного процесса определяются учебными планами и программами, утверждаемыми Ученым советом.

24. Обучение в Ставропольском сельскохозяйственном институте осуществляется на русском языке.

25. Учебный процесс организуется институтом исходя из качественной подготовки кадров и создания здоровых и безопасных условий учебы, труда и быта.

Для студентов дневной формы обучения два раза в год устанавливаются каникулы общей продолжительностью 7 недель.

Ставропольский сельскохозяйственный институт:

— обеспечивает студентов средствами обучения (учебной и другой литературой, аудиовизуальными и техническими средствами и др.);

— бесплатно предоставляет помещения находящиеся при нем учебно-санитарному учреждению (пункту), столовой или другой организации, находящейся на территории или находящейся на балансе института и обслуживающей его коллектив, с обеспечением отопления, освещения и водоснабжения этих помещений.

26. Отвлечение студентов от учебных занятий на работы, не связанные с учебным процессом, не допускается.

27. Воспитательские задачи в институте реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности студентов и преподавателей.

Органы студенческого самоуправления организуют работу кружков, клубов по интересам, студий, коллективов и самостоятельных объединений студентов и работников института.

28. Знания, умения и навыки студентов в государственных документах определяются следующим образом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка выставляется на экзамене или по результатам текущего контроля учебной работы студента. Несогласие с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, предоставляется право сдачи экзамена. Для дисциплины и видов учебной работы студента, по которым формой итогового контроля является зачет, устанавливается качественная оценка: «зачет», «незачет», которая выставляется по результатам текущего контроля учебной работы студента или итогового собеседования.

29. Студенты, не отставшие по дисциплинам учебного плана текущего года, на следующий курс не переводятся.

30. Производственная практика студентов осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами и Положением о практике сельскохозяйственных вузов. Для прохождения практики студентами за институтом в качестве постоянных баз закрепляются в установленном порядке предприятия, организации и учреждения.

(Продолжение на 3-й стр.)

УСТАВ

Проект

Ставропольского ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственного института

РСФСР, Положением о вузе РСФСР, а также другими нормативными актами органов управления высшими учебными заведениями по вопросам, отнесенным к их компетенции.

7. Создание высшего учебного заведения, его реорганизация и прекращение деятельности производится в порядке, устанавливаемом Советом Министров РСФСР.

8. Общее руководство вузом осуществляет Ученый совет, число членов которого и порядок избрания определяются конференцией научно-педагогических работников.

Управление деятельностью вуза осуществляет ректор, назначаемый на эту должность решением или на контрактной основе Главным управлением высших учебных заведений при Министерстве сельского хозяйства РСФСР по представлению Ученого совета.

9. Не допускается вмешательство политических партий в деятельность вуза. Запрещается вести в учебное время и в помещениях института пропаганду идей политических партий, религиозных организаций и общественных объединений.

РАЗДЕЛ II

10. Прием, отчисление и восстановление студентов, получение второго образования регулируются правилами, утверждаемыми Государственным РСФСР.

11. Студентам, обучающимся по дневной форме, выплачивается стипендия в установленном размере и порядке. Нуждающимся студентам предоставляется общежитие.

12. Студенту Ставропольского сельскохозяйственного института выдается студенческий билет и зачетная книжка установленного образца.

13. Студенты института имеют право:

— избирать и быть избранными в Ученый совет института (факультета);

— участвовать через общественные организации и решения

(Окончание.
Начало на 2-й стр.)

31. Студент, выполнивший все требования учебного плана, допуск к итоговой Государственной аттестации, по результатам которой решается вопрос о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома о высшем образовании и награждении знака установленного образца. В приложении к диплому указываются оценки всех дисциплин, изученных студентом за время обучения в институте.

Студенту Ставропольского сельскохозяйственного института, сдавшему экзамены с оценкой «отлично» не менее чем по 75 процентам всех дисциплин учебного плана, а по остальным с оценкой «хорошо» и прошедшему итоговую Государственную аттестацию с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Получивший диплом с отличием имеет льготы, установленные действующими положениями.

РАЗДЕЛ V Организация научно-исследовательской и творческой работы

Научно-исследовательская и творческая работа проводится по тематическим планам, разрабатываемым на кафедрах, рассматриваемым на ученых советах факультетов и научных подразделений, утверждаемым Ученым советом института и ректором, обеспечивая качество выполняемых работ и безопасные условия труда.

Научные исследования финансируются за счет средств:

- государственного бюджета на выполнение фундаментальных и поисковых исследований по важнейшим направлениям науки и техники;

- отраслевых министерств, ведомств, объединений, предприятий и других организаций, в том числе и зарубежных, на договорной основе;

- фонда производственного и социального развития высшего учебного заведения;

- работа научно-исследовательского сектора и научных подразделений производится на хозяйственной основе.

РАЗДЕЛ VI Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров

Обучение и подготовка научно-педагогических и научных кадров осуществляется в следующих формах:

- докторантура;
- перевод кандидатов наук на должность научных сотрудников для подготовки докторских диссертаций;

- собственная и целевая аспирантура (соискательство, стажеры-исследователи и др.);

- прикрепление к высшим учебным заведениям для сдачи кандидатских экзаменов и подготовки кандидатских диссертаций;

- научная, педагогическая, творческая стажировка, в том числе на предприятиях, в научно-исследовательских институтах, конструкторских бюро, в других высших учебных заведениях и организациях, в том числе и зарубежных;
- творческие отпуска для за-

вершения работы над диссертацией;

- переподготовка на спецификациях высших учебных заведений, в институтах и центрах повышения квалификации и переподготовки кадров.

Организация указанных форм обучения определяется положениями, утвержденными Главным Управлением Высших учебных заведений и Гособразованием РСФСР в установленном порядке.

РАЗДЕЛ VII Права высшего учебного заведения

Институт для осуществления поставленных перед ним задач имеет право:

- принимать необходимые решения и осуществлять действия, если они не отнесены к компетенции вышестоящих органов и не противоречат действующему законодательству;

- разрабатывать свою организационную структуру, определять формы организации и стимулирования труда, способные обеспечить максимальное использование интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского, научного, творческого и инженерно-технического состава, студентов и аспирантов;

- создавать в соответствии с типовым положением, утвержденным Гособразованием РСФСР, на своей базе учебные комплексы, включающие школы, профессионально-технические и средние специальные учебные заведения;

- утверждать штатные расписания и устанавливать должностные оклады в соответствии с действующими схемами без соблюдения средних окладов и без учета соотношений численности руководителей и специалистов в пределах образованного и установленного порядка фонда оплаты труда;

- определять формы и системы заработной платы работников, а также выбирать направления использования средств на оплату труда и распределять фонд оплаты труда в соответствии с трудовым вкладом коллектива и каждого работника. При этом размеры заработной платы работников института (включая руководителей) максимальным размером не ограничиваются;

- передавать с баланса на баланс или реализовывать оборудование (включая дорогостоящее), приборы и установки (в том числе изготовленные институтом), материалы и книги. Списывать с балансов в установленном порядке пришедшие в негодность или устаревшие основные средства;

- организовывать в установленном порядке хозяйственные предприятия и кооперативы для оказания услуг организациям и гражданам, утверждать сметы на оказание им различных платных услуг (ремонт, ксерокопирование, содержание кружков и т. п.);

- приобретать, арендовать, заказывать за счет выделенных ему средств или своих собственных фондов необходимое оборудование и другие материальные ресурсы у государственного или кооперативного предприятия;

- оставлять в своем распоряжении и использовать на расширенную материально-технической и социальной базы средства от реализации, дачи в аренду неиспользуемого оборудования, инвентаря, материалов и других ресурсов;
- развивать социальную базу: сеть оздоровительно-спортивных, лечебно-профилактических и культурных учреждений;
- вступать в кооперацию с другими организациями, создавать и

вступать в различные ассоциации;

3. Институт по результатам Государственной аттестации может получить дополнительные права в области учебного процесса, проведения научных исследований, финансово-хозяйственной деятельности и другие права.

Государственная аттестация проводится по инициативе института, отрасли, для которой осуществляется подготовка специалистов, а также по инициативе Главного управления высших учебных заведений при Министерстве с. х. РСФСР, Гособразования РСФСР, с привлечением научно-технических обществ, творческих союзов и других общественных организаций.

РАЗДЕЛ VIII Управление высшим учебным заведением

Общее руководство вузом осуществляет Ученый совет.

Ученый совет института:

- рассматривает и утверждает Устав института по согласованию с профсоюзным комитетом, права его внутреннего распорядка;

- рассматривает основные вопросы экономического и социального развития института;

- определяет направления использования фондов производственного и социального развития.

В состав Ученого совета входят: ректор — председатель совета; проректоры по учебной и научной работе — заместители председателя;

- учебный секретарь; проректор по АХР; главный бухгалтер; заместитель начальника НИЦ; директор учхоза и с. х. опытной станции;

- ведущие ученые, имеющие аспирантов и большие достижения в научной и учебно-методической работе.

Избрание членом Ученого совета осуществляется на конференции научно-педагогических работников с учетом мнений факультетов и подразделений.

Частичное изменение состава Ученого совета (в связи с заменой выбывших) осуществляется приказом ректора с учетом мнения факультетов и подразделений.

При выдвижении кандидатур для включения в состав совета конференция решает вопрос открытым голосованием. Считается избранной кандидатура, получившая больше половины голосов от числа присутствующих делегатов конференции.

На конференцию по выборам членов Ученого совета факультеты и подразделения направляют в качестве делегатов преподаватели кафедр, руководители подразделений и по 2—3 ведущих ученых факультетов.

На основании решения конференции издается приказ ректора о составе совета и сроках его полномочий. Установить срок полномочий совета 5 лет.

На факультетах создаются ученые советы для решения вопросов, входящих в их компетенцию.

В состав факультетских ученых советов входят: декан — председатель совета; заместители деканов — заместители председателя; учебный секретарь; ведущие кафедр; ведущие профессора и доценты факультета.

Советы факультетов решают вопросы:

- избрание ассистентов;
- принимать решения по всем вопросам организации учебного вспомогательного процесса;

- утверждает планы научных исследований;

- решает вопросы создания (упразднения) лабораторий, кафедр, факультетов в соответствии с требованиями, установленными Гособразованием РСФСР;

- рассматривает вопросы замещения должностей профессорско-преподавательского состава, научного персонала; выборы деканов;
- представления к ученым званиям;

- рассматривает ходатайства по представлению к почетным званиям.

РЕКТОР ИНСТИТУТА

Руководство всей деятельностью института осуществляет ректор, который несет полную ответственность за результаты работы института. Он действует в соответствии с существующим законодательством от имени института, заключает договоры, выдает доверенности, открывает в банке счета института.

В пределах компетенции института ректор издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников, студентов и других учащихся института.

Ректор осуществляет прием на работу и увольнение с работы рабочих, служащих вуза, а также обеспечивает соблюдение установленного порядка замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, утверждает руководителей научно-исследовательских, конструкторско-технологических, опытно-экспериментальных и других организаций, подразделений, входящих в состав института, определяет их компетенцию, решает вопросы премирования сотрудников, включая проректоров и руководителей структурных подразделений.

ПРОРЕКТОР ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

осуществляет непосредственное руководство учебной и методической работой института.

В обязанности проректора входят:

- организация учебной, научно-методической и учебно-воспитательной работы факультетов и кафедр;

- руководство работой учебного отдела, деканатов, методического кабинета, библиотеки;

- контроль за проведением учебной и производственной практик студентов;

- организация учебно-методических конференций, семинаров;
- издание учебно-методической литературы;
- замещение ректора в период его отсутствия.

Проректор по учебной работе назначается ректором института.

ПРОРЕКТОР ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ

Непосредственное руководство научно-исследовательской работой Ставропольского ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственного института осуществляет проректор по научной работе.

В должности проректора по научной работе утверждается сотрудник из числа наиболее квалифицированных научно-педагогических работников, имеющих ученое звание или ученую степень, не старше 65 лет.

Назначение и освобождение осуществляется ректором института.

В обязанности проректора входят:

- проведение актуальных научных исследований и опытно-конструкторских работ;
- организация издательской деятельности;
- организация научных конференций;

- подготовка научно-педагогических кадров;
- разработка мероприятий по внедрению в народное хозяйство результатов научных исследований;

- руководство студенческими научными обществами;
- замещение ректора в случае его отсутствия.

ДЕКАН ФАКУЛЬТЕТА

Руководство деятельностью факультета осуществляет декан. В пределах своей компетенции декан издает распоряжения и указания, обязательные для всех работников, студентов и других учащихся факультета. Декан руководит всей деятельностью факультета и несет полную ответственность за результаты его работы. Декан избирается на Совете института (факультета) сроком на пять лет и утверждается в должности ректором института.

Руководство деятельностью кафедры осуществляет заведующий кафедрой, избираемый Ученым советом института (факультета) сроком на 5 лет.

Заведующий кафедрой руководит ее деятельностью, несет полную ответственность за результаты работы.

В институте действуют профсоюзные организации студентов и студентов. Институт оказывает содействие профсоюзным организациям в осуществлении их полномочий, предоставляет в бесплатное пользование помещения, обеспечивает их оборудование и содержание.

В соответствии с действующими положениями в институте могут создаваться научные и другие добровольные общества, центры научно-технического творчества молодежи, советы молодых ученых и специалистов, самостоятельные объединения преподавателей, сотрудников и студентов.

Институт ведет документацию в соответствии с типовой инструкцией, утвержденной в установленном порядке.

Институт представляет отчетность в соответствии с требованиями органов государственной статистики РСФСР.

РАЗДЕЛ IX Планирование и финансирование деятельности института

Институт осуществляет свою деятельность по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров, выполнению научных исследований и других функций на основе разрабатываемых и утверждаемых им по согласованию с вышестоящим органом управления пятилетних планов экономического и социального развития. При этом руководствуются договорами, заключаемыми с предприятиями, учреждениями и организациями, а также исходными данными планирования (контрольные цифры, государственные заказы, долговременные экономические нормативы, лимиты), доводимые до института вышестоящим органом управления.

НИЗКИЙ ПОКЛОН ВАМ, ЛЮДИ!

Дорогие мои коллеги!
Низкий вам поклон! Всем тем, с которыми меня свела судьба в библиотеке, где я проработала 30 лет. Это вы вернули меня к жизни.
Никогда не знаешь, где тебя подстерегает беда. В декабре 1990 года со мной произошло несчастье: оказалась в больнице. Тяжелая операция, перитонит. Врачи сделали все, чтобы меня спасти. Полтора месяца я пробыла там, и каждый день приходили девочки из библиотеки, они сделали для меня так много, что я не знаю, как и благодарить их. Все оставшейся жизни не хватит.

Директор библиотеки Елизавета Михайловна Газунова, Раиса Федоровна Голубева, Ирина Васильевна Харций, Галина Петровна Васильева, Галина Николаевна Шарпан, Галина Владимировна Дробина, Наталья Владимировна Киселева, Наталья Игоревна Пермитина, Ирина Ермолаевна Кузнецова и все остальные работники библиотеки приходили, дежурили, кормили меня. Среди них были и те мои коллеги, которые уже на

пенсию.
В июне я повторно легла в больницу, и опять со мной были мои коллеги. Как это много значило для меня!

Когда остаешься один на один с бедой, болезнью, тогда, ох, как нужна опора. Уже то, что ты не один, придает силы. Когда приходишь, возвращаешься в осязаемый мир и видишь родные лица, цветы, поверьте, хочется поклониться до земли этим людям. Уже несколько месяцев я на пенсии, но и теперь они не забывают меня. Редко, особенно сейчас, можно встретить такую поддержку, сочувствие, помощь.

Я также выражаю свою признательность и благодарность преподавателям, сотрудникам института, которые были со мной в трудное для меня время. Вселяла надежду, помогала и помогают жить, верить в человеческую доброту и обрести силы.

Е. СОБОЛЕВА,
бывшая библиограф
библиотеки, ныне пенсионерка.



Спортивный клуб «Олимп» № 2

От Афин до Барселоны

Ведет В. И. Заседателев — старший преподаватель кафедры физвоспитания

КАК СОРЕВНОВАЛИСЬ В ГРЕЦИИ

Главным принципом древних состязаний была честность. Чемпиона могли лишить его титула, если он был завоеван нечестным путем. Но на этом наказании не кончались: атлет подвергался штрафу и телесному наказанию.

Руководители игр устраивали экзамен желающим участвовать в Олимпийских играх, отбирали самых достойных и после этого в течение месяца сами руководили их тренировкой.

Женщины не принимали участия в играх, им даже присутствовать как зрителям под страхом смертной казни запрещалось. Исключение было только для одной женщины — на играх могла присутствовать жрица богини Деметры. Правда, этот недостаток древние греки искупали на праздниках в честь богини Геры, жены самого Зевса. На этих праздниках, которые проводились раз в четыре года, девушки состязались в беге — это были своеобразные женские игры, или, точнее, по-нынешнему женский чемпионат по легкой атлетике.

Но вернемся к V веку до н. э., когда в честь победы Греции над персами в Олимпии был сооружен храм Зевса. Перед ним совершались обряды, предшествовавшие Олимпийским играм. Здесь же атлеты оставляли дары и приносили олимпийскую клятву.

Участники обещали, что они будут соблюдать правила, а судьи — судить честно и объективно. Позже (450 г. до н. э.) клятва стала сопровождаться хоромым пением. После клятвы и совершения религиозного ритуала начинался парад участников. Спортсмены шли группами, представляя свои города и государства. Начало и конец состязания по отдельным дисциплинам оновещались фанфарами.

Программа древних игр была в основном легкоатлетической. На первых Олимпиадах атлеты состязались только в беге на дистанции, равной длине стадиона

(192,27 м), которая называлась «стадион». Этот вид бега — стадион — более полувеква был единственным состязанием в олимпийском празднике. На 14-й Олимпиаде (724 г. до н. э.) начали проводиться состязания в беге на 2 стадия — диаулоэе. На 15-й Олимпиаде появилась новая разновидность бега — долиходром (бег на выдержку), дистанция которого вначале составляла 8, затем 10, 12, а потом и 24 стадия (около 5 километров).

Программа игр 18-й Олимпиады (708 г. до н. э.) пополнилась соревнованиями по пятиборью, включавшим состязания по прыжкам в длину, метанию копья, бегу, метанию диска и борьбе. Кроме этого, борьба была включена и как отдельный вид соревнования. Борцы из стойки должны были трижды бросить соперника на землю.

Интересно проведение соревнований по пятиборью. Вначале участники преодолевали определенное расстояние в прыжках в длину. Причем, прыгая в длину, атлет разбегался с двумя тяжелыми гантелями в руках. Считалось, что, размахивая ими, он сообщает себе дополнительное ускорение и сможет преодолеть большее расстояние. Кто не выполнил установленного норматива, к дальнейшим состязаниям не допускался. Копье и диск метались с небольшой возвышенности. Если диск сбывался на дальности, то у копьеметателя победным считалось не то копье, которое улетит дальше, а то, что метче поразит мишень. После метания копья только четыре лучших получали право участвовать в беге (стадион). Финишировавший в беге последним выбывал из дальнейшей борьбы. Три оставшихся атлета метали диск. Затем двое лучших из них разыгрывали звание олимпийского чемпиона в состязании по борьбе.

На каждой Олимпиаде в допол-

нение к атлетическим соревнованиям — конкурс искусств. К. гати, на 84-х играх (444 г. до н. э.) он уже стал официальной частью программы. Кроме уже названных оратора Демосфена и философа Сократа, в олимпиадах участвовал и знаменитый историк Геродот.

А математик Пифагор даже стал чемпионом Олимпийских игр в кулачном бою.

В различных видах олимпийской программы преобладали добивавшие разные атлеты, но олимпийский венок победителя получал лишь один из них. Каждая Олимпиада должна была иметь лишь одного победителя, именем которого она и называлась впоследствии. На олимпийских праздниках поэты читали стихи, пели гимны, сложившие в честь игр, ораторы прославляли их в речах.

Наиболее выдающимся атлетом Олимпийских игр древности считался борец Милон Кротонский, победивший в шести олимпиадах. Интересно, что рекордсменом современных Олимпийских игр является американский дискболб Аалфред Ортр, выигравший четыре олимпиады подряд.

Историк и географ Страбон писал, что в молодости Милон был учеником Пифагора. Он посещал знаменитого математика и философа в течение нескольких лет. Однажды во время занятий стала рушиться опорная колонна здания Пифагора. Чтобы предотвратить катастрофу, Милон сам встал на место колонны и до тех пор поддерживал свод здания, пока вене не оказался в безопасности.

Кроме шести упомянутых побед в Олимпии Милон десять раз побеждал в истмийских играх, девять раз — на немейских и шесть на пифийских. По дружному свидетельству современников, удачником кулака он валил на землю быка. И нет ничего удивительного в том, что со временем реальные события обросли легендами.

РКСМ — ВАКСМ — ЛКСМ — РСМ — ?

КАК ВАС ТЕПЕРЬ НАЗЫВАТЬ?



Играх, созданный 29 октября 1918 года Коммунистический Союз Молодежи России, судя по всему, отжил свой век и остался в истории страны. Что ж, если подойти объективно, то все в его жизни было: взлеты и падения, подвиги и кризисы, героизм и позор.

Памятниками его энтузиазма, героизма, страданий остались города и заводы, платины и дороги, но в памяти нескольких поколений комсомольцев разных лет долго будут жить и пустые разговоры нудных собраний, оторванность номенклатурных работников от рядовых комсомольцев, авантюризм лидеров, апатия масс. От этого нигкуда не деться, это было. И вот финал:

19—21 октября 1991 года в Москве прошла республиканская конференция. Делегатами которой были 146 человек от областных, краевых организаций ЛКСМ России и 300 приглашенных. На ней и было принято решение изменить не только название республиканской молодежной организации, но и Устав, и программу.

Российский Союз Молодежи — преемник ЛКСМ — становится общественной организацией (отказавшейся от политических задач, но оставившей за собой право участвовать в выборах в органы власти, выдвигать своих депутатов или поддерживать удобных ей).

Но основной своей задачей видит в создании условий для развития молодых людей от 14 до 30 лет, защите интересов каждого члена своей организации.

Кроме того, готов сотрудничать со всеми политическими и общественными организациями.

150 тысяч членов ЛКСМ края 6 декабря 1991 года на своей, видимо, последней конференции решат: быть ли им в составе РСМ как субъект федерации или создать свою Ставропольскую молодежную организацию?

Слово за делегатами конференции, которые приедут с предложениями от перичек.

Об этом шла речь на пресс-конференции в крайком комсомола, которую провели делегаты I конференции РСМ первый секретарь КК ЛКСМ В. Астахов и секретарь А. Кучеров.

Что же касается вузовского комсомола, то, по словам Виктора Астахова, у него выбор большой: создать ли ассоциацию по примеру студентов-медиков, слиться ли со студпрофкомом, войти ли в РСМ или прикнужить к комитету «За возрождение комсомола», который заявил о себе на конференции в Москве и планирует на ноябрьские праздники провести конференцию в Санкт-Петербурге.

Какой выбор сделают наши юноши и девушки, редакция сообщит своим читателям, как только прояснится обстановка.



ЗАКОНЫ ДРЕВНИХ ОЛИМПИАД

Древнегреческие государства не всегда жили дружно. Особенно часто военные столкновения происходили на полуострове Пелопоннес. И однажды эллинский правитель Ифит обратился к орacularу с вопросом: как прекратить междоусобицу? Ответ явился гласный: «Возобнови забытые олимпийские игры». Поэтому 776 год до н. э. — тот самый год, когда на мраморной доске впервые официально было записано имя победителя в беге — эллинского повара Коройба.

— можно считать началом исторического периода олимпийских игр, но не олимпиад вообще.

Сама Олимпия располагалась в долине реки Алфея при впадении в нее ручья Кладея. Одна из окрестных гор называлась Олимп. Эта гора была одноименной вершиной, на которой якобы обитали все эллинские боги, вообще же на карте Греции и Кипра находятся семь возвышенностей, каждая из которых называется Олимп. Местом праздника была священная роща Аалтис. Здесь заранее собирались тысячи нетерпеливых зрителей, которые разбивали лагерь в долине и на холмах.

Но вот наступал, наконец, долгожданный срок! В назначенный час эллиноядки (дословно «эллинские судьи»), пройдя потайным ходом, неожиданно появлялись на стадионе в сопровождении атлетов. Обначенные в пурпурные одежды, с венками на головах, они молча занимали места на возвышенности.

Четырежды звучала труба, и глашатай — самый громкий голос Эллады — извещал о начале состязаний.

Один за другим проходили атлеты по стадиону. Глашатай громко объявлял имя и родину каждого и трижды обращался к зрителям и судьям: «Все ли вы, счастливые гости Олимпии, согласны с тем, что этот атлет является свободным и достойным гражданином?»

В списке участников не могли быть внесены рабы, святотатцы, убийцы, злостные неплательщики налогов и те, кто находился под судом. Запрещалось убивать соперника с умыслом или по неосторожности. Виновный в этом (даже победитель) лишался награды и подвергался крупному штрафу. В особо тяжелых случаях его казни-

ли. Оппоздавших к играм не допускали. Тех, кто пытался подкупить судей, публично секли розгами. Так же наказывали и тот, кто хотел запугать или подкупить соперника.

Небезопасно было публично опротестовывать прирешения судей. Недовольный решением эллиноядков имел право обратиться к Олимпийскому совету и добиться осуждения необъективных (по его мнению) судей.

Но — многозначительно подчеркивалось — лишь свой страх и риск. Это предупреждение было тем более внушительным, что на стадионе все время находились номофилаки (чиновники, следящие за строгим соблюдением всех правил), в распоряжении которых были отряды «палачников». Провинившихся, в том числе и подавших жалобы, наказывали на месте энергично и весьма оперативно. Древние греки не любили бюрократии.

Редактор Т. А. ТАУСТАЯ