

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Р. Ф. Голубева, Г. П. Васильева, И. В. Харций

ЧЕРЕЗ КНИГУ - К ПРОФЕССИИ

Основанная в 1933 г. на базе библиотек сельскохозяйственного техникума и Московского свиноводческого института Научная библиотека Ставропольского сельскохозяйственного института владеет уникальными фондами литературы по различным специальностям. Более 350 тыс. книг на русском и иностранных языках, около 300 отечественных и иностранных журналов - в распоряжении будущих специалистов. Кроме обычных алфавитного и систематического каталогов, библиотека с 1955 г. постоянно ведет картотеку по профилю института, учитывающую по возможности полно статьи из журналов, газет, сборников и трудов, издает "Библиографию трудов ученых Ставропольского сельскохозяйственного института".

Одной из главных задач сотрудники библиотеки считают оказание всесторонней помощи студентам. Десятилетиями постепенно складывалась программа этой помощи.

На первых курсах, на лекциях и 2-3 семинарских занятиях студент получал необходимый минимум библиотечно-библиографических знаний и навыков работы с СБА. К сожалению, делать это с каждым годом становится труднее, а в последнее время занятия по основам библиографии вообще перестали включать в расписание, и библиотекарям приходится прилагать немало усилий, чтобы суметь их организовать и провести. На старших курсах проводились дни информации в помощь написанию курсовых и дипломных работ, организовывались выставки-просмотры, обзоры литературы, консультации по оформлению списка литературы по ГОСТу 7.1-84. Особенно ответственный период в жизни студента - подготовка и защита дипломной работы.

Как же используется студентами литература, какие затруднения испытывает дипломник, работая со справочным аппаратом библиотеки, что необходимо совершенствовать в нашей работе? Чтобы ответить на эти вопросы и улучшить работу библиотеки в помощь дипломнику, на трех факультетах (механическом,

агрономическом и электрификации) по специально разработанной программе в течение трех последних лет было проведено исследование, целью которого было выявить: какая литература использовалась в дипломных работах (научная, учебная, справочная, научные труды, издания ИЦ, авторефераты диссертаций); какое количество источников использовано и в каких хронологических рамках; по какой тематике преобладает спрос; наличие обзора литературы; соответствие описания литературы в списке к дипломным работам ГОСТу 7.1 - 84.

Для оперативного учета были подготовлены таблицы, в которые заносились данные по каждой дипломной работе. Таких таблиц на каждом факультете было три: литература по тематике, виды изданий, хронологический охват.

Виды изданий	Кол-во	Годы издания		
		до 1979	1980 – 1985	1986 – 1992
Труды,	252	107	79	66
в том числе ССХИ ¹	151	68	40	43
Научная,	1508	734	384	390
в том числе ССХИ	156	50	41	65
Авторефераты диссертаций	105	61	23	21
Учебная и учебные пособия,	82	26	21	35
в том числе ССХИ	1		1	
Иностранная	48	38	6	4
РЖ	89	19	14	56
Справочная,	20	7	5	8
в том числе ССХИ	1			1
Итого	3462	1422	861	1179

Представленная таблица является четвертой и отражает результаты анализа по агрономическому факультету, который проводился с 21.12.1992 по 6.01.1993 г. За этот период была просмотрена 101 дипломная работа. В них использовано 3462 источника, от 20 до 70 названий в списке.

В основном использовалась научная литература, издания периодики, научные труды, авторефераты диссертаций, реферативные журналы, учебная, справочная.

Учет использованной литературы велся по трем хронологическим

периодам: до 1979 г. - 1422, 1980 -1985 гг. - 861, 1986 - 1992 гг. - 1179.

До 1980 г. активно использовалась научная литература - 30%. С 1986 по 1992 г. в списках дипломников преобладали периодические издания - 33%. На наш взгляд, здесь две причины. Во- первых, в трудных условиях перехода экономики на рыночные отношения, когда подорожали все полиграфические услуги, бумага, резко сократилось издание фундаментальных научных работ, так как издательства стремятся выпускать в первую очередь коммерчески выгодные книги; во-вторых, рухнула система обязательного экземпляра, издательства не распространяют свои тематические планы, библиотечные коллекторы перестали быть, как раньше, базой для комплектования. Поэтому, даже если необходимые для учебного процесса книги и* пособия издаются, мы не всегда о них знаем и не имеем возможности закупить для библиотеки. Парадокс, но таково положение даже с трудами ученых нашего института.

В зависимости от тематики дипломных работ использовалась литература из разных отделов агрономии. Количественная характеристика такова: общие вопросы сельского хозяйства -130; мелиорация - 76; масличные культуры - 57; защита растений - 43; зернобобовые - 33; экономика сельского хозяйства - 33; овощеводство - 28; охрана окружающей среды - 27; физиология растений - 21; сахарная свекла - 16; охрана труда -12. И что сразу бросается в глаза: мало литературы по экономике, экологии, охране труда.

Обзор литературы сделан в 99 дипломных работах из 101. В 85% дипломов списки использованной литературы составлены согласно ГОСТу 7.1 - 84.

Свое исследование мы задумывали как одно из мероприятий в помощь будущим специалистам, не особенно надеясь на то, что его результаты получат такой резонанс. Итоги были доложены на заседаниях методического совета библиотеки, ученых советов факультетов, обсуждались руководителями дипломников, и, надо сказать,, никого не оставили равнодушными. Тем более что на двух факультетах (агрономическом и электрификации) по просьбе деканов была введена специальная графа "руководитель дипломника". Таким образом, анализировались не только литературный обзор (количественно и качественно), правильность оформления списка, оценивались вся дипломная работа, ее автор и его руководитель.

В целом можно сделать выводы: проделанная большая и не- легкая работа показала всю важность и необходимость умений и навыков студентов в работе с литературой по специальности, не

только библиотекарям, они в этом и раньше были уверены, но и руководителям дипломников.

Всем стало ясно, что библиотечно-библиографические занятия очень нужны, что именно здесь закладываются основы умения работать с книгой, ориентироваться в каталогах и картотеках, знать о тех богатствах, которые хранятся на полках библиотеки. Ведь ее не случайно называют первой лабораторией вуза и, как бы хорошо ни читались лекции, как бы прекрасно ни проводились семинарские и практические занятия, если студент не закрепляет и не уточняет полученные знания, из него не получится настоящий специалист, научный исследователь.

Необходимо и дальше регулярно проводить на старших курсах индивидуальные консультации по подбору литературы для рефератов, докладов на научно-практических конференциях, для написания курсовых и дипломных работ, организовывать дни информации, выставки-просмотры, обзоры и консультации по оформлению списка по ГОСТу 7.1 - 84. Нужно полнее комплектовать фонд библиотеки новой литературой, используя при этом все возможные каналы, дифференцированно подходить к списанию научной литературы, изданной до 1970-х гг., учитывая, что эти издания пользуются спросом.

Исследование показало, что недостаточно использован материал реферативных журналов, особенно за последние годы, а также иностранная литература: поскольку она приобретается за валюту, то в научных библиотеках ее немного. В силу того что нарушена система МБА, студент-дипломник, да и руководитель практически не имеют доступа к современной мировой литературе по их специальности. Кроме того, существует еще одна причина недостаточного использования иностранных изданий как во время учебы, так и при написании дипломных работ. Учебные программы не закладывают необходимого количества часов для изучения иностранных языков с профессиональной точки зрения. Поэтому даже в небольшом количестве имеющаяся в фонде иностранная литература часто остается невостребованной.

Итоги проведенного исследования заставили задуматься многих, внести коррективы в программы подготовки студентов-дипломников. А в планах библиотеки - повторные исследования, потому что эта работа, хоть и трудоемкая, кропотливая, но дает самый главный результат; стимулирует учебный процесс.